

**“RAFFORZIAMOCI”**



**Progetto Curricolare per il  
RECUPERO, CONSOLIDAMENTO,  
POTENZIAMENTO  
e Sviluppo delle Competenze di Italiano e  
Matematica**

***ANNO SCOLASTICO 2024/2025***

**DOCENTI COINVOLTI:** Tutti i docenti della Scuola Primaria

**DESTINATARI:** Tutte le classi della scuola primaria: 21 CLASSI del Plesso “Chico Mendez”

**PRESENTAZIONE PROGETTO:** Impianto Progettuale PTOF, motivazione scelte e utilizzo organico dell'autonomia.

L'impianto progettuale del PTOF di Istituto, in linea con gli obiettivi di processo e le priorità del RAV e con le azioni previste nel Piano di Miglioramento, è orientato all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa. Tale scelta è avvalorata dall'intento che la Scuola persegue da anni nel promuovere la cultura dell'inclusione e del benessere scolastico, i due pilastri fondanti della progettazione di istituto. Quest'ultima, inoltre, è strettamente connessa all'adozione e al potenziamento dei curricoli verticali, alla certificazione delle competenze e allo sviluppo dei processi cognitivi. La presenza di personale docente appartenente all'organico dell'autonomia, infine, consente all'Istituto di organizzare al meglio la progettazione e di calibrare gli interventi educativi in funzione delle necessità dell'utenza.

## RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Sulla base di tali premesse, si evince la necessità di predisporre e articolare un progetto che assicuri all'Istituto la piena attuazione di quanto enunciato nel RAV e previsto nel PdM:

	<b>RAV</b>
<b>Sezione Esiti. 2.2</b> <b>Risultati nelle prove</b> <b>standardizzate nazionali</b>	I risultati delle prove INVALSI sono differenziati a livello di singole classi e, all'interno delle stesse classi, per italiano e matematica. Si evidenzia una varianza alta tra le classi dovuta, in parte, alla costituzione di un solo corso a 27 ore per la primaria. L'effetto scuola per la Primaria è pari alla media regionale con risultati superiori alla media regionale sia in italiano che in matematica.
<b>Sezione di valutazione Esiti</b>	La variabilità tra classi in italiano e in matematica è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola
<b>Priorità</b>	Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari.  Migliorare i risultati delle prove standardizzate e diminuire la variante tra le classi.  Sviluppare e potenziare le competenze civiche.  Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti prosociali.
<b>Traguardi</b>	Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti  Avvicinare i risultati della scuola alle medie nazionali e regionali e diminuire la variabilità tra classi  Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze chiave Europee.  Acquisire conoscenza degli aspetti problematici del bullismo e del cyber bullismo e delle buone prassi per prevenirlo.

	<b>PdM</b>
<b>Obiettivi di Processo</b>	Organizzare l'orario delle lezioni finalizzato a periodiche attività laboratoriali per classi parallele, anche in funzione degli interventi di recupero e potenziamento.
<b>Risultati attesi</b>	Utilizzare metodologie didattiche e attività comuni per classi parallele
<b>Indicatori di monitoraggio</b>	Presenza all'interno delle progettazioni annuali di UDA comuni alle classi parallele. Predisposizione di Laboratori permanenti di recupero e potenziamento all'interno delle progettazioni d'istituto.
<b>Modalità di rilevazione</b>	Questionari di valutazione esiti

A supporto delle scelte progettuali del PTOF, in riferimento alle criticità emerse nel RAV e alle azioni previste e pianificate nel Piano di Miglioramento, emerge quanto segue:

- > Necessità di potenziare l'area del recupero con interventi di RCP nella normale prassi didattica
- > Articolazione oraria efficace, grazie anche all'organico dell'autonomia, per poter effettuare, per piccoli gruppi della stessa classe o di classi aperte/parallele, interventi di recupero, in particolare per l'area logico-matematica

## **AREE DI INTERVENTO**

A seguito di quanto esplicitato in precedenza, si definiscono, in linea con il PTOF, le seguenti aree di intervento:

- > Recupero/Consolidamento/Potenziamento delle competenze di italiano e matematica, per piccoli gruppi della stessa classe o di classi aperte, come previsto dal Piano di Miglioramento
- > Diversificazione delle strategie di intervento per mezzo di attività laboratoriali orientate al costruttivismo
- > Costruzione di percorsi pluridisciplinari che consentano un approccio alternativo alle attività di recupero potenziamento delle abilità logico-matematiche.

## PROFILO DELLE COMPETENZE

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Profilo delle competenze al termine della scuola primaria</b>
1	competenza alfabetica funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
2	competenza multilinguistica	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana
3	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali
4	competenza digitale	Usa con responsabilità le tecnologie
		in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici
5	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
6	competenza in materia di cittadinanza	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri
7	competenza imprenditoriale	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
8	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali

## **FINALITA'**

In base al Curricolo Verticale del nostro Istituto e alle Progettazioni annuali predisposte per ciascuna classe di scuola primaria, vengono definite finalità generali per tutto il ciclo di scuola primaria, obiettivi e competenze attese per ciascuna classe, nonché metodologie e strategie da adeguare ad ogni alunno partecipante al corso di recupero.

- Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica.
- Migliorare le competenze di reading literacy.
- Migliorare l'autostima.
- Consolidare il metodo di lavoro.
- Migliorare l'autonomia operativa.
- Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica.
- Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni con gli altri.
- Promuovere il successo scolastico e formativo di ciascun alunno

## **ATTIVITÀ GENERALI**

Le attività di recupero e di potenziamento di matematica e di italiano potranno essere condotte anche con l'ausilio di strumenti alternativi e innovativi, quali LIM e dispositivi individuali (tablet, PC):

> fogli di calcolo, grafici e diagrammi

> mappe concettuali

> software didattico specifico, in modalità offline e online

> lezione tecnologica sul pensiero computazionale

Inoltre, si potranno progettare dei percorsi che prevedano l'uso di tecniche e strumenti differenti rispetto al libro di testo e al quaderno:

> giochi matematici

> giochi logici

> materiale strutturato

> semplici compiti di realtà

> lezione tradizionale sul pensiero computazionale

## FASCE DI LIVELLO INDIVIDUATE E INTERVENTI

CLASSI	FASCE DI LIVELLO	INTERVENTI
Tutte le classi parallele divise in due gruppi della stessa classe o di classi aperte in base alle fasce di livello individuate	FASCIA 1) LIVELLO A	
	A- Ottima preparazione, abilità sicure, metodo di lavoro ordinato e funzionale, impegno regolare e costante	Interventi di potenziamento: - Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti - Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale - Impulso allo spirito creativo
	FASCIA 2) LIVELLI B/ C	
	B- Buona preparazione di base, metodo di lavoro ordinato, impegno costante.	B-Interventi di consolidamento - Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti disciplinari - Attività guidate a crescente livello di difficoltà -Esercitazioni di consolidamento per fissare le conoscenze.
	C-Accettabile/parziale preparazione di base, metodo di lavoro incerto, impegno discontinuo.	C-Interventi di recupero - Adattamento dei tempi e dei modi ai contenuti disciplinari -Semplificazione dei contenuti con ripetizione e parcellizzazione delle fasi operative -Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e, all'occorrenza, ripetizione del contenuto -Valorizzazione dei progressi nell'esecuzione dei lavori -Affidamento di compiti di crescente livello di difficoltà -Gratificazioni

## **METODOLOGIA**

Le impostazioni metodologiche sono state individuate e scelte partendo da quelle presenti nelle diverse progettazioni della classe e tenderanno in generale a:

- Valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti
- Favorire l'esplorazione e la scoperta
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
- Realizzare percorsi in forma di laboratori
- Promuovere l'autovalutazione

In particolare:

- > Peer tutoring e apprendimento cooperativo,
- > Problem solving e scoperta guidata,
- > Simulazione e role playing,
- > Metodologia della ricerca,
- > Metodologia laboratoriale.,
- > Metodologia della comunicazione multimediale

## **TEMPI/ORGANIZZAZIONE ORARIA**

Intero anno scolastico a partire dal mese di Ottobre in orario antimeridiano curricolare.

Utilizzando le ore a disposizione e del potenziamento è previsto l'intervento di:

- > Recupero, Consolidamento, Potenziamento durante le ore di matematica e italiano, con due gruppi di livello della stessa classe o di classi aperte con l'impiego di DUE insegnanti.

## **VERIFICA/MONITORAGGIO/DOCUMENTAZIONE**

Modalità di verifica intermedia e finale: In linea generale, per la verifica delle conoscenze delle abilità, ci si avvarrà di due tipologie diverse di strumenti: osservazioni sistematiche in itinere e prove di verifica intermedie e finali.

La verifica sarà bimestrale. Per quanto riguarda le attività progettuali, ci saranno verifiche in itinere, nell'ambito dei Consigli di Interclasse, e finali, con modalità diverse, nell'ambito delle manifestazioni conclusive del PTOF. Tutte le attività Progettuali saranno altresì monitorate e verificate a cura dell'insegnante Funzione Strumentale per il PTOF.



# PROGETTUALITA' PER OBIETTIVI MINIMI

## CLASSI II

### ITALIANO

#### Obiettivi Minimi di Apprendimento

##### LETTURA

- Leggere con sufficiente scorrevolezza rispettando i segni di punteggiatura.

- Leggere e comprendere semplici testi.

##### SCRITTURA

- Scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia.

- Produrre brevi testi con l'ausilio di schemi, immagini o sequenze

##### RIFLESSIONE LINGUISTICA: LESSICO E GRAMMATICA

- Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche.

- Riconoscere in una frase articoli, nomi, aggettivi qualificativi e azioni

### MATEMATICA

#### Obiettivi Minimi di Apprendimento

##### NUMERI

- Leggere e scrivere i numeri entro il 100.

- Avviare il riconoscimento del valore posizionale delle cifre.

- Eseguire addizioni e sottrazioni usando strategie diverse.

##### SPAZIO E FIGURE

- Riconoscere e disegnare le principali figure piane.

- Riconoscere e rappresentare le linee.

##### RELAZIONI, DATI E PREVISIONE

- Confrontare e ordinare grandezze.

- Individuare e rappresentare semplici relazioni.

- Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando rappresentazioni grafiche e operazioni aritmetiche.

## CLASSI III

### ITALIANO

#### Obiettivi Minimi di Apprendimento

#### ASCOLTO

- Comprendere il contenuto di un testo ascoltato.
- Verbalizzare le proprie esperienze.

#### LETTURA

- Leggere in modo corretto, rispettando
- Comprendere il contenuto essenziale di testi di tipo diverso.

#### SCRITTURA

- Riconoscere in un breve testo personaggi, luoghi e tempi.
- Scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia.
- Produrre brevi testi con l'aiuto di tracce e schemi guida.

#### RIFLESSIONE

#### LINGUISTICA:

#### LESSICO E

#### GRAMMATICA

- Riconoscere in una frase articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi.
- Riconoscere nella frase le principali strutture sintattiche.

### MATEMATICA

#### Obiettivi Minimi di Apprendimento

#### NUMERI

- Conoscere il valore delle cifre con i numeri interi entro il 100...
- Contare in senso progressivo e regressivo.
- Effettuare confronti e ordinamenti.
- Impostare addizioni e sottrazioni con un cambio, incolonnandole adeguatamente.
- Eseguire moltiplicazioni e divisioni semplici con una sola cifra al divisore, senza resto.
- Comprendere che l'intero può essere diviso in parti uguali.

#### SPAZIO E FIGURE

- Avviare alla conoscenza della tavola pitagorica.

**RELAZIONI, DATI E PREVISIONE**

- Riconoscere le principali figure geometriche e solide.
- Riconoscere e classificare le linee.
- Riconoscere semplici insiemi di oggetti spiegando il criterio utilizzato.
- Leggere semplici grafici e tabelle.

**CLASSI IV**

**ITALIANO**

**Obiettivi Minimi di Apprendimento**

**ASCOLTO E PARLATO**

**LETTURA**

**SCRITTURA**

**RIFLESSIONE LINGUISTICA:  
LESSICO E GRAMMATICA**

- Ascoltare il contenuto globale di brevi testi letti dall'insegnante.
- Comprenderne il significato globale.
- Raccontare oralmente una storia in modo sufficientemente coeso e coerente.
- Leggere con sufficiente scorrevolezza
- Ricavare in un testo informazioni esplicite
- Comprendere il significato di un testo.
- Ordinare i fatti rispettandone la cronologia
- Produrre brevi testi coesi e coerenti utilizzando i dati sensoriali
- Ridurre le sequenze di un brano in semplici didascalie
- Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo.
- Riconoscere la frase minima.
- Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase

**MATEMATICA**

**Obiettivi Minimi di Apprendimento**

**NUMERI**

- Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia
- Conoscere il valore posizionale delle cifre.

<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito la strumentalità delle quattro operazioni (divisioni a d una cifra con numeri interi e moltiplicazioni con due cifre ).</li> <li>• Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane</li> </ul>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare il perimetro di una figura piana.</li> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà</li> <li>• Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle</li> <li>• Conoscere le unità di misura convenzionali</li> <li>• Risolvere un problema utilizzando le quattro operazioni.</li> </ul>

## CLASSI V

<p><b>ITALIANO</b></p>	
<p><b>Obiettivi Minimi di Apprendimento</b></p>	
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e ricavare le informazioni principali e secondarie di un testo;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato;</li> <li>• Riferire le informazioni principali di un testo anche di studio.</li> </ul>
<p><b>LEGGERE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ad alta voce, in maniera espressiva testi di vario tipo;</li> <li>•</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere cogliendo le informazioni esplicite e il senso del racconto;</li> <li>• Leggere con sufficiente intonazione un testo noto.</li> </ul>

<p><b>SCRITTURA</b></p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA: LESSICO E GRAMMATICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura;</li> <li>• Riassumere brevi testi individuandone le informazioni essenziali;</li> <li>• Raccontare per iscritto un'esperienza vissuta.</li> <li>• Usare le principali convenzioni ortografiche;</li> <li>• Riconoscere le parti variabili (nome, articolo, aggettivo e verbo) e alcune parti invariabili (Preposizioni semplici);</li> <li>• Riconoscere in una semplice frase soggetto, predicato ed espansione diretta e indiretta;</li> <li>• Ricercare parole sul vocabolario.</li> </ul>
---	--

<p><b>MATEMATICA</b></p>	
<p><b>Obiettivi Minimi di Apprendimento</b></p>	
<p><b>NUMERI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali;</li> <li>• Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia);</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali;</li> <li>• Eseguire divisioni con due cifre al divisore;</li> <li>• Individuare multipli di un numero;</li> <li>• Leggere, scrivere e rappresentare frazioni;</li> <li>• Calcolare la frazione di un numero;</li> <li>• Riconoscere frazioni decimali.</li> </ul>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli;</li> <li>• Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide;</li> <li>• Calcolare perimetro e area di semplici figure piane;</li> <li>• Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area.</li> </ul>

<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici</li> <li>• Riconoscere le misure del sistema internazionale ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi con domande, due operazioni e dati espliciti: prezzo unitario e totale, peso lordo, netto, tara, di compravendita.</li> </ul>

## **ATTIVITA' PER CLASSI PARALLELE**

### **ITALIANO**

#### **Recupero / Consolidamento /Potenziamento**

- Attività di ascolto varie e diversificate
- Conversazioni guidate
- Verbalizzazioni
- Ascolto di semplici testi di vario genere letterario ed individualizzazione degli elementi significativi dei testi
- Conoscenza e trascrizione delle vocali e consonanti
- Utilizzo di tabelle e grafici vari per formare sillabe/parole/frasi
- Riordinamento di grafemi/sillabe/parole/ frasi per formare parole
- Costruzione di catene di parole/frasi
- Cruciverba
- Dettati
- Giochi linguistici
- Trascrizioni nei diversi caratteri
- Esercizi vari d'associazione immagine-parola e parola-immagine
- Ricostruzione di semplici/complesse storie in sequenze
- Lettura individuale e di gruppo di sillabe, parole e frasi
- Lettura e costruzione di frasi nucleari e complesse
- Lettura e scrittura di brevi testi.
- Lettura e scrittura di diversi generi letterari

### **MATEMATICA**

#### **Recupero / Consolidamento /Potenziamento**

- Manipolazione di materiale strutturato e non
- Giochi motori e rappresentazione
- Giochi di raggruppamento e rappresentazione

- Rappresentazioni di insiemi secondo indicazioni date e relativa denominazione
- Classificazioni e appartenenza
- Trasformazioni
- Giochi combinatori
- Corrispondenze
- Intuizione di quantità
- Simbolizzazione di quantità
- Relazioni tra elementi
- Relazioni tra quantità
- Costruzione di tabelle
- Individuazione di caselle e incroci e percorsi sul piano quadrettato
- Costruzione di grafici partendo da situazioni quotidiane
- Attività pratiche per la corretta acquisizione dei concetti relativi alle 4 operazioni
- Giochi per la memorizzazione delle tabelline
- Giochi per individuare l'intero e la frazione